

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

***CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA***

INFORME DE GESTIÓN PERÍODO 2006-2010

CONSEJO DIRECTIVO CENAREC

SAN JOSÉ COSTA RICA, ABRIL 2010

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido	1
Indice de tablas	1
Presentación	2
Introducción.....	4
Logros alcanzados	5
Comisiones interinstitucionales período 2006-2009	17
Limitaciones del período 2006-2009	18
Retos del período 2006-2009	20
Conclusiones generales	22
Referencias bibliográficas	24

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	5
Informe de logros del año 2006.....	5
Tabla 2.	7
Informe de logros del año 2007.....	7
Tabla 3.	10
Informe de logros del año 2008.....	10
Tabla 4.	13
Informe de logros del año 2009.....	13
Tabla 5.	17
Informe de Comisiones Interinstitucionales del período 2006 al 2009.	17
Tabla 6.	18
Informe de limitaciones del período 2006 al 2009.....	18
Tabla 7.	20
Priorización de retos para la administración 2010-2014.....	20

PRESENTACIÓN

El Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC), entidad de mínima desconcentración del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, presenta su informe de gestión institucional que comprende el periodo de la Administración 2006-2010.

A lo largo de este informe, se pretende destacar aquellas acciones formativas que se desarrollaron durante estos cuatro años, para darle consistencia al objetivo fundamental del CENAREC: apoyar técnicamente la inclusión de las y los estudiantes con discapacidad al sistema educativo nacional, en condiciones de equidad y accesibilidad.

Del mismo modo, se enumeran los principales desafíos técnicos y administrativos que ha debido enfrentar la institución, propios de la naturaleza de su génesis y de lo sustantivo de su quehacer, pero que además, no son ajenos a un organismo que aún está en proceso de consolidación, tanto en el ámbito nacional como en el propio del sector educativo.

Sin embargo, el principal logro alcanzado es el creciente reconocimiento del CENAREC como una entidad con autoridad técnica para acometer la tarea de facilitarle a la comunidad educativa nacional, propiciar las condiciones equitativas que permitan a las personas con discapacidad, insertarse exitosamente en el mundo del conocimiento.

Por esta razón, el “proyecto CENAREC”, concebido y creado hace casi una década, hoy es una realidad orgánica y operativa con proyección a escala nacional e internacional, que con la presentación de este informe, rinde cuentas, no sólo de los considerables recursos públicos administrados por la Fundación Mundo de Oportunidades (FMO), soporte vital del CENAREC, sino que además, del valioso acervo de conocimiento, pensamiento y creatividad que el Centro le ha generado a la comunidad educativa y la sociedad costarricenses.

Durante esta gestión, es incuestionable que el entorno educativo público en el que nos desempeñamos, ha favorecido con creces las actividades de capacitación, información, investigación y asesoramiento en ayudas técnicas llevadas a cabo, pero a la vez, es precisamente en este ámbito de la política pública educativa e inclusiva, donde se debe aún consolidar el CENAREC.

En el presente existe plena conciencia de ello en las máximas autoridades del Ministerio de Educación Pública (MEP) y provisoriamente, las circunstancias

actuales y futuras nos permiten vislumbrar que este importante objetivo cada día está más cercano.

Y lo más importante, muchas y profundas transformaciones y oportunidades aún vendrán en el futuro de las y los estudiantes con discapacidad de nuestro país; con el decidido apoyo del Ministerio y de la Fundación, el personal del CENAREC está dispuesto y preparándose para impulsarlas. ¡El reto está planteado!

Por lo anterior es importante hacer un reconocimiento al personal que laboró durante estos años en el área técnica del CENAREC, ya que desde los Departamentos de Asesoría en Ayudas Técnicas, Capacitación, Información e Investigación se lograron concretar los proyectos propuestos; además un agradecimiento al personal del Departamento Administrativo por el apoyo ofrecido durante todo este tiempo; así como a las diferentes personas que desde el Consejo Directivo y la Dirección Ejecutiva, han trabajado por la consolidación del CENAREC, como organización promotora de la educación inclusiva de las personas con discapacidad.

A lo largo de estos cuatro años nos propusimos emprender una serie de tareas que estimularan y multiplicaran nuestras capacidades educativas. Para ello fue necesario fortalecer nuestra estructura. Queda a la consideración de las autoridades ministeriales y de la opinión pública, juzgar el grado de nuestro cumplimiento.

Álvaro Mendieta Vargas
Presidente del Consejo Directivo

Maybel Quirós Acuña
Directora Ejecutiva

INTRODUCCIÓN

El presente informe de gestión del período 2006-2010, está organizado por años, mostrando los principales logros de cada Departamento, de acuerdo a los Planes Anuales Operativos (PAO) que fueron diseñados y aprobados técnicamente por Consejo Directivo y que contaron con el respaldo financiero y administrativo de la Fundación Mundo de Oportunidades.

Además, se muestran las limitaciones y retos del período así como, el trabajo realizado en las comisiones interinstitucionales formadas para responder a solicitudes específicas del Ministro de Educación Pública, doctor Leonardo Garnier Rímolo o de la viceministra Académica doctora Alejandrina Mata Segreda.

Por último, se plantean conclusiones generales en las cuales se detallan los logros institucionales del período 2006-2010, así como las limitantes y retos a futuro.

Logros alcanzados

Año 2006

En este año, se contó con el presupuesto hasta después del mes de junio, debido a que el Convenio de cooperación entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y la Fundación Mundo de Oportunidades (FMO), requería un refrendo de la Contraloría General de la República y fue hasta en ese mes en que el trámite se cumplió. Por lo anterior esta acción retrasó el cumplimiento del Plan Anual Operativo (PAO) y consecuentemente la ejecución presupuestaria planificada.

A pesar de la situación anterior, el equipo técnico y administrativo logró ejecutar aspectos fundamentales de la planificación que se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1.
Informe de logros del año 2006.

DEPARTAMENTO	LOGRO
Información	<ol style="list-style-type: none">1. Se atendieron 1500 consultas de forma presencial, telefónica o por medio de correo electrónico.2. Se publicaron el tomo I y II de la Jurisprudencia de la Sala Constitucional en torno a la atención de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes.
Asesoría en Ayudas Técnicas	<ol style="list-style-type: none">1. Se brindó asesoría a 29 estudiantes con discapacidad y sus familias en el uso de diferentes ayudas técnicas.2. Se realizó el Congreso de Ayudas Técnicas e Innovaciones Educativas.3. Se trabajó en la elaboración de un catálogo digital.4. Se atendió a diferentes usuarios en la muestra interactiva.
Capacitación	<ol style="list-style-type: none">1. Se impartieron 72 cursos de capacitación en temáticas como: Adecuaciones Curriculares Primaria, secundaria, Abaco, suma y multiplicación, Abordaje educativo de la Sordoceguera I y II, Adaptación y uso de Ayudas Técnicas en el contexto escolar, en la vida diaria para facilitar la independencia de las personas con discapacidad y en juguetes y accesorios para la computadora, Atención integral de la persona adulta con Síndrome de Autismo, Braille I y II, Enseñanza de la Técnica de la Orientación y Movilidad y del Bastón Largo, Estimulación visual y baja visión, Elaboración de programas educativos individuales, Estimulación visual y baja visión, Estrategias de apoyo para la comunicación alternativa y aumentativa con persona con discapacidad I y II, Estrategias de atención en

Tabla 1. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Capacitación	<p>servicios de apoyo fijo a estudiantes con problemas emocionales y de conducta, Estrategia de alimentación y estimulación orofacial, Estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales en contexto regular, Formación Profesional y Evaluación III y IV ciclos, Introducción a la adaptación y uso de Ayudas Técnicas en el contexto escolar, Ley 7600: Ley de Igualdad de oportunidades para personas con Discapacidad, LESCO Nivel I, II y III, Manejo de Límites en el aula, Manejo de las Etapas de Transición a la Vida Adulta para Sordoceguera y Retos Múltiples, Reconstruyendo en la cotidianidad el concepto de discapacidad, Taller de Integración Sensorial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Participación en la comisión PROLESCO, cuyo objetivo era que las diferentes entidades que impartían cursos de LESCO coordinaran acciones para la difusión de esta nueva lengua en Costa Rica. 3. Coordinación con el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública.
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se concluyó con la investigación “Conociendo las realidades de los Equipos Regionales Itinerantes en las 20 Regiones Educativas del país”. 2. Se realiza la investigación “Funciones del docente de apoyo en los servicios de Educación Especial”.
Dirección Ejecutiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Este fue un año en el que el cargo estuvo ocupado por diferentes personas quienes realizaron un esfuerzo para cumplir con lo planificado en el PAO.
Administrativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante este año se ejecutó el 35% del presupuesto ordinario debido a que el mismo entró hasta en el mes de junio, ejecutándose el 31,25% del total disponible.

Fuente: Plan Anual Operativo, por Equipo Técnico, 2006, CENAREC.

Como se aprecia en la tabla anterior, los logros de los departamentos se centraron en las acciones que, por decreto, se han establecido como las prioritarias del CENAREC; se puede señalar que los mismos se realizaron en cumplimiento de lo establecido en el PAO 2006, sin embargo, en aquellos aspectos que requerían presupuesto solamente se contó con un semestre para su ejecución, ya que como se supracitó el recurso presupuestario se ejecutó hasta el mes de junio, razón por la cual muchos objetivos no se lograron y el superávit en este año alcanzó la cifra de 475.609.650,12 de colones.

Como logros importantes se pueden destacar los cursos impartidos, las investigaciones concluidas, la asesoría en ayudas técnicas brindada, las personas usuarias atendidas en información, así como, la publicación de dos tomos sobre jurisprudencia en materia de atención de las necesidades educativas especiales de la población en condición de discapacidad.

Año 2007

En este año se contó con el presupuesto a partir del mes de febrero, por lo que a diferencia del 2006, se logró ejecutar los recursos desde el I semestre, lo cual generó mayor posibilidad de desarrollar más acciones en cumplimiento del PAO. Los logros alcanzados con respecto al PAO 2007 se detallan en la Tabla 2.

Tabla 2.
Informe de logros del año 2007

DEPARTAMENTO	LOGRO
Información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se atendió a 1720 consultas de forma presencial, telefónica o por medio de correo electrónico. 2. Se recibieron a un total de 12 grupos compuestos por actores educativos como: académicos y estudiantes de universidades, asesores supervisores, directores de centros educativos, entre otros interesados en conocer de la institución y de los servicios que se prestan. 3. Se entregaron un total de 12.060 ejemplares de los títulos publicados por el CENAREC. 4. Se hicieron 2 conferencias y 2 video-conferencias (en conjunto con la Universidad Estatal a Distancia), relacionadas con la temática de la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad. 5. Se coordinó con el Departamento de Educación Especial para la publicación de 4.000 desplegados relacionados con la deficiencia auditiva y la sordera, así como 4.000 ejemplares adicionales acerca de la "Educación Inclusiva"
Asesoría en Ayudas Técnicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó la primera feria institucional (EXPO-CENAREC, 2007), a la cual asistieron 143 funcionarios y funcionarias del sistema educativo nacional. 2. Se realizaron 35 visitas a centros educativos para brindar asesoría a diferentes actores educativos como estudiantes y docentes, además se atendieron 122 consultas. 3. Se apoyó la emisión de criterio técnico al Departamento de Educación Especial para la ejecución del presupuesto asignado mediante el Sub-programa 4, adscrito a la Ley 7600 Sobre la

Tabla 2. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Asesoría en Ayudas Técnicas	<p>Igualdad de Oportunidad para las Personas con Discapacidad en Costa Rica, para la compra de ayudas técnicas (tales como: computadoras, cuadernos electrónicos, software para comunicación aumentativa y alternativa, entre otros) para estudiantes con discapacidad.</p> <p>4. Se formuló el proyecto de creación de las Muestras Interactivas Regionales (MIR), cuyo objetivo principal es acercar la asesoría en ayudas técnicas a la población con discapacidad que habita en las regiones periféricas del país.</p>
Capacitación	<p>1. Se gestionó una capacitación para una Terapeuta de Lenguaje del Centro de Educación Especial de San Ramón dentro del marco para el desarrollo de un programa de intervención y educación temprana para niños con pérdida auditiva que tengan implante coclear.</p> <p>2. En apoyo al plan de trabajo de la Comisión Nacional de Comunicación, se coadyuvó en la realización del “Primer Encuentro Nacional de Comisiones de Comunicación Aumentativa y Alternativa de Centros de Educación Especial”.</p> <p>3. En materia de capacitación, a lo largo del año se alcanzó impartir un total de 143 cursos dirigidos a la comunidad educativa, por lo que se certificó a un total de 1774 personas (entre docentes, personas con discapacidad, padres y madres de familia) en variedad de cursos de participación y aprovechamiento. Entre las temáticas impartidas se encuentran: Estrategias de mediación técnica en situaciones de riesgo: dirigido a familia, Estrategias de atención educativa para el abordaje de problemas emocionales y de conducta en el aula, Estrategias de atención educativa para el abordaje de problemas de aprendizaje en el aula, Estrategias de atención educativa para el abordaje de la discapacidad intelectual en el aula, Síndrome de Autismo: estrategias de atención educativa en el aula y otras.</p> <p>4. Además, se inició un proceso de reclutamiento y selección de profesionales en treinta áreas y especialidades tales como autismo, comunicación aumentativa y alternativa, terapia auditiva verbal, entre otras como posibles facilitadores y facilitadoras.</p>
Investigación	<p>1. Se logró completar en un 90% los informes por región educativa, relacionados con la investigación “Conociendo las realidades de los equipos itinerantes en las 20 regiones educativas del país (2003-2005)”.</p> <p>2. Se dio inicio al proyecto de investigación “Implementación de las Adecuaciones de Acceso en las instituciones educativas costarricenses”.</p>

Tabla 2. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Investigación	3. Se realizaron dos jornadas de socialización en las cuales participaron 178 representantes de la comunidad educativa nacional, con el propósito de divulgar los resultados de la investigación: "Funciones de los Docentes de Apoyo".
Dirección Ejecutiva	De igual forma en este año la Dirección ejecutiva estuvo a cargo de varias personas, por lo que se trabajó en el cumplimiento del PAO 2007 principalmente, existiendo pocas oportunidades de generar nuevos proyectos para el año 2007.
Administrativo	Durante este año se ejecutó un 53,45% del presupuesto ordinario y un 29,98% de la totalidad a disposición sumando el ordinario con el extraordinario.

Fuente: Informe de labores, por Msc. Jeannette Chiny Naranjo, 2007, CENAREC.

Considerando que en este año de nuevo diferentes personas ocuparon la Dirección Ejecutiva durante los primeros 9 meses, los datos contemplados en los respectivos informes de labores revisados indican que se cumplió con muchos de los objetivos planteados en el PAO posibilitando con ello mejorar la planificación de las acciones para el año 2008. El hecho de que la transición del 2007 al 2008 la realizó la misma persona que ocupó entonces la dirección ejecutiva, permitió dar continuidad a las acciones planificadas, a diferencia del año anterior.

Entre los logros que se deben destacar se encuentran: la cantidad de publicaciones realizadas y los desplegados que se realizaron en coordinación con el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública. Por otra parte, la cantidad de cursos de capacitación impartidos y el avance en las investigaciones planificadas. Uno de los logros más sobresalientes fue la formulación del proyecto de Muestras Interactivas Regionales, el cual ha permitido a partir del año 2008, que se lleve a cabo la asesoría en ayudas técnicas a las diferentes regiones educativas más alejadas de la Gran Área Metropolitana, democratizando así el acceso a este tipo de apoyo educativo a la población estudiantil con discapacidad que históricamente han sido excluidos tanto por su condición como por su ubicación geográfica

Es importante resaltar que se ejecutó más presupuesto que el año anterior, sin embargo el superávit en este año ascendió a 540.873.018,89 millones de colones debido a que proyecto de construcción y equipamiento para cuatro Centros de Recursos Afiliados, no fue posible iniciarlo según estuvo previsto y al presente es un reto para la gestión institucional 2010-2014.

Año 2008

Durante todo este año la Dirección Ejecutiva estuvo a cargo de la MS.c. Jeannette Chiny Naranjo dando continuidad a las acciones del año anterior, lo que permitió mayor estabilidad y mejor logro de los objetivos planificados con respecto a los años 2006 y 2007.

En la Tabla 3 se muestran los logros más importantes de cada departamento para este año.

Tabla 3.

Informe de logros del año 2008.

DEPARTAMENTO	LOGRO
Información	<ol style="list-style-type: none">1. Se atendieron 1491 consultas entre las personales, telefónicas y por correo electrónico, así como, a 24 grupos compuestos por actores educativos como: académicos y estudiantes de universidades, asesores supervisores, directores de centros educativos, entre otros interesados en conocer de la institución y de los servicios que se prestan.2. La cantidad direcciones electrónicas de personas usuarias registrada en la base de datos, aumentó en 550 personas usuarias. Se realizaron tres conferencias magistrales: “La educación bilingüe para las personas sordas en el contexto de la educación inclusiva”, a cargo de la señora Silvana Veinsberg de Argentina y Martha Osorno de Colombia. “Derechos Humanos y Discapacidad” dictada por la Licda. Damaris Solano Murillo, consultora nacional. “Estado de la Educación”, a cargo del Dr. Miguel Gutiérrez Saxe, Director del Proyecto Estado de la Nación.3. Además se realizó un foro y un panel. El foro se llamó “Costa Rica en el contexto de la Educación Inclusiva, con participación de personeros del MEP y la Universidad de Costa Rica. El panel se tituló “Centros Educativos Inclusivos”, con participación de funcionarias de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y de la Universidad de Salamanca, España.4. Se realizaron visitas de información y entrega a 18 de las 20 regiones educativas del país.5. Se editaron y distribuyeron 10.000 ejemplares del Calendario 2009 conteniendo información técnica sobre educación inclusiva.
Asesoría en Ayudas Técnicas	<ol style="list-style-type: none">1. En el primer año de ejecución del proyecto MIR, se realizaron un total de 169 asesorías con la correspondiente emisión de informes técnicos.2. En las cuatro sedes regionales de las MIR se logró atender a 376 personas usuarias.

Tabla 3. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Asesoría en Ayudas Técnicas	<ol style="list-style-type: none"> 3. En las instalaciones del CENAREC se atendió un total de 162 personas que visitaron el Departamento de Asesoría en Ayudas Técnicas. Además se recibieron 28 grupos organizados para brindarle información sobre las diferentes ayudas técnicas 4. La segunda edición de la Expo-CENAREC se llevó a cabo en el mes de octubre del año 2008. 5. Se realizó un ciclo de conferencias con expertos internacionales que disertaron sobre la utilización de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), como apoyo en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad.
Capacitación	<ol style="list-style-type: none"> 1. En total se impartieron 114 cursos de capacitación, en temáticas tales como: Hacia La Educación Inclusiva, Manejo de Límites en el Aula, Las adecuaciones curriculares y de acceso como una estrategia para favorecer la atención a la diversidad en el contexto educativo: Preescolar, I y II Ciclo, Reconstruyendo en la Cotidianidad el Concepto de Discapacidad, Lengua de Señas Costarricense Nivel I, II y III, Estrategias de mediación técnica en situaciones de riesgo, Estrategias de mediación técnica en situaciones de riesgo: dirigido a familia, Estrategias de atención educativa para el abordaje de problemas emocionales y de conducta en el aula, Estrategias de atención educativa para el abordaje de la discapacidad intelectual en el aula, Síndrome de Autismo: estrategias de atención educativa en el aula, Braille I y II. 2. En coordinación con el Departamento de Educación Especial del MEP, se impartieron cursos dirigidos a personal de los Centros de Educación Especial, en cuanto a comunicación y atención temprana al bebé ciego, en coordinación con la Hilton Perkins. 3. Se diseñaron los cursos: “Hacia la Educación Inclusiva” (por la vía de la contratación de servicios profesionales) e “Intervención no violenta en crisis”, que están dirigidos a profesionales de la educación. 4. Se seleccionaron 42 facilitadoras y facilitadores de nuevo ingreso en temáticas como: Manejo de límites en el aula, Hacia la Educación Inclusiva, Las adecuaciones curriculares y de acceso como estrategia para favorecer la atención a la diversidad en el contexto educativo: preescolar, I y II ciclo; Reconstruyendo en la cotidianidad el concepto de discapacidad y Síndrome de autismo: estrategias de atención educativa en el aula. 5. Se realizó la inducción con facilitadores de LESCO.
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se sistematizaron los resultados de la investigaciones: “Desentrañando conflictos en el proceso de integración a la

Tabla 3. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Investigación	<p>educación regular de las personas con discapacidad, resolución alternativa de conflictos y asesora legal” (2003), “Conociendo las realidades de los equipos itinerantes en las 20 regiones educativas del país” (2003-2005) y “Funciones del docente de apoyo en los servicios de educación especial” (2005-2006).</p> <p>2. Se llevó a cabo el I Simposio-Taller, “Construyamos propuestas: educación inclusiva de estudiantes con discapacidad”, se sistematizaron los resultados y se preparó el material para la memoria digital del evento.</p> <p>3. Se coordinó la elaboración del anteproyecto “Descripción General de la LESCO” con la autoría del Dr. Alejandro Oviedo Palomares, consultor internacional.</p> <p>La coordinadora del departamento de investigación presentó una ponencia en el Congreso de Investigación en Educación UPEL 2008, organizado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), celebrado en Caracas Venezuela.</p>
Dirección Ejecutiva	<p>1. Elaboró los perfiles de puestos y gestionó la asignación de plazas de Profesional de Servicio Civil 1-B, con especialidad en Equipos Interdisciplinarios con especialidad en Educación Especial.</p> <p>2. Se logró el diseño y funcionamiento del sitio Web www.cenarec.org.</p>
Administrativo	<p>1. En este período se ejecutó el 29,52% del presupuesto ordinario y un 29,46% del total disponible.</p>

Fuente: Informe de labores, por Msc. Jeannette Chiny Naranjo, 2008, CENAREC.

Entre los logros señalados anteriormente es importante destacar los eventos académicos organizados, la atención a grupos de personas usuarias se duplicó, la consolidación del proyecto de las MIR en Limón, Cañas, Coto y San Carlos; así como el ciclo de conferencias dictadas por especialistas internacionales entre ellos: Águeda Brótons, psicopedagoga de España, Alejandra Gil, Fonoaudióloga y Bernardita Cárdenas, Terapeuta Ocupacional de Argentina quienes disertaron sobre el tema de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por otra parte, los cursos de capacitación impartidos siempre son un logro a resaltar, al igual que el esfuerzo por ampliar el banco de personas facilitadoras. En investigación se llevaron a cabo sistematizaciones de varios estudios y el I

Simposio Taller “Construyamos propuestas: educación inclusiva de estudiantes con discapacidad”.

Aunado a lo anterior, se puede señalar que el diseño y la puesta en funcionamiento de la página WEB es uno de los logros más importantes para la institución. Con esta herramienta se fortalecen las acciones que realizan los departamentos con miras a mejorar los servicios para la población meta.

Por último, es importante destacar que a pesar de todos estos logros el superávit del año 2008 ascendió a 592.869.072,14 colones; el aparentemente elevado monto del superávit se debe a la ya mencionada causa de arrastre presupuestario por no ejecución del proyecto de construcción para los cuatro centros regionales del CENAREC. Adicionalmente se debe acotar, que en la institución persistente problemas de planificación y ejecución presupuestaria.

Año 2009

En este año se inició sin Dirección Ejecutiva y fue hasta el mes de mayo que la sumió la Dra. Maybel Quirós Acuña, quien con ayuda del equipo técnico, el personal administrativo y las gestiones realizadas por el Consejo Directivo pudo cumplir con la mayoría de los objetivos propuestos en el PAO 2009. Sin embargo, por razones presupuestarias no se pudo hacer uso del presupuesto extraordinario debido a la Acción de Inconstitucionalidad interpuesta por la Fundación Mundo de Oportunidades al Decreto Ejecutivo No. 34206-MEP, lo que generó que algunos de los objetivos planteados no se cumplieran. Dicho recurso fue interpuesto en la fecha 04 de noviembre de 2008 y resuelto el 18 de diciembre de 2009.

En la siguiente tabla aparecen los logros más importantes obtenidos en este año.

Tabla 4.
Informe de logros del año 2009.

DEPARTAMENTO	LOGRO
Información	<ol style="list-style-type: none">1. Se aumentó el acervo bibliográfico para un total de 1000 títulos en la temática de discapacidad.2. Se coadyuvó en dos reediciones de la Ley 7600 Sobre la Igualdad de Oportunidades para las Persona con Discapacidad en Costa Rica y la edición de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, con 3000 ejemplares en formato de fácil lectura, cabe mencionar que para el año 2010 se hará una edición de 1500 ejemplares en

Tabla 4. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Información	<p>formato de audio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se atendieron 2260 consultas por teléfono, Internet y presencial. Se ofreció la charla de divulgación del CENAREC y sus servicios, a 1069 personas, en diferentes Direcciones Regionales como San José, Alajuela, Cartago, Heredia, Sarapiquí, Puriscal, San Ramón, Puntarenas, San Carlos, Liberia, Santa Cruz, Nicoya, Los Santos, entre otras. 4. Se realizaron 2 cine foros dirigidos a estudiantes de primaria, sobre el tema de discapacidad, en el auditorio del CENAREC. 5. Se colaboró en la organización de dos mesas redondas del Departamento de Educación Especial del MEP, en relación a la temática de implante coclear.
Asesoría en Ayudas Técnicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se homologaron los procedimientos y protocolos que el DAAT y las MIR deben utilizar para las asesorías en ayudas técnicas. 2. Se fortaleció con el personal completo el proyecto MIR. 3. Se estableció en el PAO, la acción de brindar seguimiento a los estudiantes asesorados acorde con los postulados y principios del enfoque del modelo social de la discapacidad. 4. Identificación y coordinación con instituciones para reubicación de la MIR de Limón, de San Carlos y el traslado de la MIR de Cañas a la Dirección Regional de Liberia. 5. El desarrollo de la Expo-CENAREC, con la participación de 200 personas entre padres y madres de familia, directores de centros educativos, docentes, entre otros. En el caso de los padres y madres de familia, si bien son parte del público meta del CENAREC, en esta ocasión se les invitó a modo de reconocimiento por el apoyo que han brindado a sus hijos en el uso de las ayudas técnicas. 6. Establecimiento de redes de apoyo con la Universidad Veritas, Asociación de Servicios Médicos para el Bien Social (ASEMBIS), con los Equipos Básicos de Atención Integral de la Salud (EBAIS), con el Instituto de Rehabilitación y Formación Hellen Keller, Hospital Nacional de Niños de Costa Rica, entre otras. 7. Coordinar con el Departamento de Planificación de Servicios Educativos del MEP, en la ejecución del Subprograma 4 y en la elaboración de los procedimientos respectivos, con el fin de ofrecer ayudas técnicas que favorezcan y promuevan la independencia de los estudiantes.
Capacitación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se impartieron 131 cursos de capacitación dirigidos a los diferentes actores educativos en temáticas tales como: Técnicas de Orientación y Movilidad, Ceguera: Atención Precoz al Bebé,

Tabla 4. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
	<p>Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad I, Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad II: Sistemas Pictográficos y Ayudas Técnicas, Parálisis cerebral infantil: estrategias de alimentación y estimulación orofacial, Reconstruyendo en la Cotidianidad el Concepto de Discapacidad, Las adecuaciones curriculares y de acceso como una estrategia para favorecer la atención a la diversidad en el contexto educativo: III y IV Ciclo, Manejo de Límites en el Aula, Estrategias de mediación técnica en situaciones de riesgo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se realizó el curso de Inducción a facilitadores, en seis oportunidades. 3. Se diseñaron cinco cursos: “Estrategias para avanzar hacia una educación inclusiva”, “Introducción al implante coclear”, “Evaluación funcional en áreas sensoriales”, “Orientación y movilidad para el abordaje del estudiante con sordo ceguera” y el curso del “Taller: proyecto educativo institucional”. 1. Se actualizó el curso “Hacia la Educación Inclusiva de las personas con discapacidad” y el curso de “Braille I”.
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se concluyó con la investigación “Adecuaciones de acceso en las instituciones educativas” elaborada por ALVANGEL CONSULTORES. 3. Se conforma un equipo de trabajo para realizar el anteproyecto de la investigación “Niveles de adquisición del Español como segunda lengua”. Seguimiento al Proyecto de Investigación “Descripción de la Lengua de Señas Costarricense, LESCO”. En lo que respecta a la elaboración de un espacio de la página Web del CENAREC dedicado a este proyecto. 4. Colaboración en la detección de necesidades de capacitación y actualización de las y los diferentes actores del sistema educativo nacional, junto con la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) y la Universidad de Costa Rica (UCR). 5. Coordinación con la Dirección Curricular del MEP en Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en el proyecto: Apoyo a la gestión pedagógica de los centros educativos de calidad con una orientación inclusiva. 6. Realización del II Simposio-Taller: “De las propuestas a las acciones: Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad”. 7. Se apoyo al Departamento de Capacitación en el proceso de inducción a facilitadores.

Tabla 4. (continuación)

DEPARTAMENTO	LOGRO
Dirección Ejecutiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inició un proceso para la elaboración de un nuevo convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación Pública, la Junta Administrativa de la Fundación Mundo de Oportunidades y la Junta Administrativa del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell, en cuyos terrenos se ubica la sede central del CENAREC. 2. Se apoyo en la ejecución del proyecto “Centro de Producción de Materiales Educativos en el Sistema Braille”, ofrecido por la Fundación ONCE para América Latina (FOAL) y cuya sede se ubicará en el Instituto de Rehabilitación y formación Hellen Keller. 3. Consolidación de la página Web como un espacio de información dirigido a la comunidad nacional e internacional, la cual contó con 113222 visitas de 40 países incluyendo Costa Rica en el año 2009. Gestión realizada en conjunto con el Consejo Directivo y la FMO ante el Ministerio de Hacienda, para asegurar el giro de los recursos acumulados por concepto de superávit en los años anteriores para la construcción y equipamiento para el primer Centro de Recursos Afiliado del CENAREC en la ciudad de Limón previsto para iniciar en el año 2010 y programada su puesta en ejecución a inicios del año 2012.
Administrativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. En este período se ejecutó el 99,56% del presupuesto ordinario sin embargo, no fue posible acceder al extraordinario por la Acción de Inconstitucionalidad interpuesta por la FMO al decreto No. 34206- MEP, por lo anterior se ejecutó el 33,35% del total disponible

Fuente: Informe de labores, por Dra. Maybel Quirós Acuña, 2009, CENAREC.

Entre los logros más sobresalientes en este año se pueden destacar la cantidad de cursos impartidos en capacitación, la proyección del DAAT y las MIR en las diferentes regiones del país, la consolidación de la página WEB, la publicación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo en formato de fácil lectura y en digital.

Además, se concluyó de forma exitosa con la investigación “Adecuaciones de acceso en las instituciones educativas” elaborada por la empresa ALVANGEL CONSULTORES y se realizó el II Simposio Taller”: De las propuestas a las acciones: Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad”; así como la elaboración de proyectos investigativos en coordinación con universidades estatales y asociaciones de educadores.

Sin embargo, uno de los logros fundamentales fue el inicio del proceso de elaboración del nuevo convenio entre el MEP-FMO- CNFCG, organizaciones que dieron origen en el año 2002 a este proyecto educativo y que son co-responsables de su fortalecimiento, en beneficio de la población en condición de discapacidad del país.

Después de presentar el resumen de logros alcanzados por los diferentes departamentos, a continuación se esboza una síntesis de los productos obtenidos por las distintas comisiones interinstitucionales conformas a solicitud del Ministro de Educación Pública o de la Viceministra Académica.

Comisiones Interinstitucionales período 2006-2009

Otra de las funciones que el personal técnico del CENAREC ha tenido es la participación en distintas comisiones interinstitucionales oficiales que nacen a raíz de necesidades específicas, por lo que las máximas autoridades ministeriales las crean con un fin específico. En la Tabla 5 siguiente se muestra el nombre la comisión, el año en que se conformo y los logros obtenidos.

Tabla 5.

Informe de Comisiones Interinstitucionales del período 2006 al 2009.

COMISIÓN	AÑO	LOGRO
Comisión de análisis de rangos de matrícula	2008	La presentación del informe final con recomendaciones, sobre el rango de matrículas que debe haber en las aulas del sistema regular ante el despacho del doctor Leonardo Garnier Rímolo, Ministro de Educación, en enero del 2008.
Comisión organizadora del IX Congreso Iberoamericano de Educación Bilingüe de personas sordas	2008	Se contribuyó en los procesos de coordinación para el evento en forma activa con representantes del MEP (Departamento de Educación Especial), de la UCR, la UNED y Asociación Nacional de Sordos de Costa Rica (ANASCOR)
Comisión “DVM-3082-2008 Funcionamiento del CENAREC”	2008-2009	Iniciar el proceso de coordinación entre las partes MEP, FMO y CNFCG para la elaboración de un convenio. Durante el año 2008 se realizaron 3 reuniones y en el año 2009 dos.

Fuente: Plan Anual Operativo, por Equipo Técnico, 2006 e Informe de labores años del 2007 al 2009, CENAREC.

De las cuatro comisiones que se conformaron durante el período 2006-2009, solamente la relacionada con el funcionamiento del CENAREC está en proceso de la elaboración de su producto final.

Es importante destacar que si bien los logros que se registraron por departamento, en los documentos consultados tanto las limitaciones como los retos se registraron de manera general. Por esta razón, en los siguientes apartados se presentarán tanto las limitaciones como los retos en una sola tabla especificando el año.

Limitaciones del período 2006-2009

A pesar de todos los logros obtenidos durante el periodo 2006-2009, aún es preocupante el monto acumulado en el superávit total de la institución que correspondía en el año 2009 a 592.998.485 millones de colones; esta cifra hace pensar en las limitaciones que se han tenido durante el período las cuales se sintetizan en la siguiente tabla.

Tabla 6.
Informe de limitaciones del período 2006 al 2009.

AÑO	LIMITACIONES
2006	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad en la Dirección Ejecutiva, la cual fue ejercida por varias funcionarias a lo largo del año y se mantuvo vacante durante un período prolongado. 2. En este año el presupuesto ingresó en el mes de junio debido a que el Convenio de cooperación entre la Fundación Mundo de Oportunidades (FMO) y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) requería un refrendo de la Contraloría General de la República y fue hasta en ese mes que el trámite se cumplió.
2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de políticas y procedimientos de control interno, ha provocado inconvenientes para la institución. A manera de ejemplo cabe señalar: la publicación de materiales en cantidades importantes, cuyo contenido dista de constituir un apoyo para la atención educativa de la población con discapacidad, contratación de profesionales para la ejecución de procesos de investigación que debido a sus compromisos laborales han llegado a incumplir con los términos establecidos en cuanto a fechas de entrega de los productos. 2. Inestabilidad en la Dirección Ejecutiva, la cual fue ejercida por tres funcionarias a lo largo del año y se mantuvo vacante durante un período prolongado.

Tabla 6. (continuación)

AÑO	LIMITACIONES
2008	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="391 300 1421 405">1. El CENAREC no ha logrado posicionarse en la estructura del MEP, a pesar de los esfuerzos coyunturales por parte del Ministro de Educación y de la señora Viceministra Académica.<li data-bbox="391 415 1421 447">2. El nombramiento tardío de funcionarias contratadas por el MEP.<li data-bbox="391 457 1421 520">3. El CENAREC cuenta con personal sujeto a dos patronos distintos, uno público y el otro privado (MEP y la FMO), lo que afecta la coordinación.
2009	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="391 537 1421 600">1. Inestabilidad laboral de la Dirección Ejecutiva, debido a que se mantuvo varios meses sin nadie a cargo y se nombró hasta en el mes de mayo.<li data-bbox="391 611 1421 758">2. Inestabilidad provocada por la larga espera de la resolución de la Acción de Inconstitucionalidad al Decreto No. 34206- MEP, lo que provocó que se debieran realizar ajustes presupuestarios para el cumplimiento del PAO 2009.<li data-bbox="391 768 1421 791">3. Accesibilidad a Internet.

Fuente: Plan Anual Operativo, por Equipo Técnico, 2006 e Informe de labores años del 2007 al 2009, CENAREC.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, las limitaciones han girado alrededor de la inestabilidad en la Dirección Ejecutiva, así como de la falta de un Convenio de cooperación, que determine la forma en la cual las diferentes instituciones involucradas en el funcionamiento del CENAREC se comprometan, para que la organización pueda consolidarse y tener una estabilidad que le permita robustecerse y proyectarse a la comunidad educativa nacional con el fin de ser reconocida y posicionarse dentro de la estructura del MEP como una institución promotora de la educación inclusiva de la población con discapacidad.

Estas limitaciones esbozan retos que deben ser afrontados por las futuras administraciones, con el fin de que el CENAREC pueda tener un impacto real en la sociedad costarricense mediante la implementación de sus acciones estratégicas.

A continuación se presentan los principales retos que el Centro tiene y que de una u otra forma marcan el rumbo que debe seguir la planificación institucional.

Retos del período 2006-2009

El CENAREC como institución de mínima desconcentración del Ministerio de Educación Pública, tiene ocho años de labores y durante este tiempo ha enfrentado retos que se han mantenido a lo largo de los años. En la siguiente tabla se presentan los retos por cada año, sin embargo, se observa en la documentación consultada que algunos son reiterativos a lo largo del período 2006-2009.

Tabla 7.

Priorización de retos para la administración 2010-2014

Informe de retos del período 2006 al 2009.

RETOS
1. Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación Pública, la Junta Administrativa de la Fundación Mundo de Oportunidades y la Junta Administrativa del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell, en cuyos terrenos se ubica la sede central del CENAREC para su ratificación por parte de la Contraloría General de la República.
2. Posicionamiento del CENAREC en la estructura formal del Ministerio de Educación Pública y ante la comunidad educativa nacional e internacional.
3. Diseño de un Plan Estratégico Institucional, en el cual se redefinan la misión y la visión del CENAREC; se establezcan objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo. Así como espacios que permitan la construcción colectiva.
4. Estabilidad de la Dirección Ejecutiva y personal técnico.
5. Diseño e implementación de un sistema de información automatizado, que permita acceder distintos datos de interés, tanto por el personal de la institución, como por los usuarios y usuarias de los diferentes servicios, incluyendo el mantenimiento de una base de datos.
6. Sistematización y divulgación de los productos del CENAREC en formato multimedia.
7. Construcción del Centro de Recursos afiliado de Limón.

Fuente: Plan Anual Operativo, por Equipo Técnico, 2006 e Informe de labores años del 2007 al 2009, CENAREC.

El camino no es fácil, quedan pendientes asuntos fundamentales para consolidar a la institución como una organización innovadora en el ámbito educativo. Sin embargo, lo pendiente será posible si las personas responsables

de la toma de decisiones homologan sus lenguajes y objetivos, teniendo claro que todas las acciones que se realizan son para el beneficio de la población con discapacidad del país.

Por lo anterior, y parafraseando la UNICEF, se puede concluir con la siguiente reflexión: “Que el trabajo que cada persona del CENAREC realice, sirva primero a la población estudiantil con discapacidad, antes que a sí misma”.

CONCLUSIONES GENERALES

En cuanto a los logros institucionales alcanzados durante el período comprendido entre los años 2006 al 2010, se pueden señalar:

- El aumento de la atención a las personas usuarias por vía telefónica, correo electrónico y de forma presencial.
- Asesoría a estudiantes, familiares, personal docente y administrativo en el uso de ayudas técnicas, así como, la emisión de criterios técnicos para la adquisición de las mismas, tanto en la Gran Área Metropolitana como en las regiones periféricas alejadas de la capital, por medio de las Muestras Interactivas Regionales, que producto de una transformación conceptual se denominarán servicios de Asesoría en Ayudas Técnicas.
- Ejecución de eventos académicos: Charlas magistrales, paneles, simposios, Expo-CENAREC, video conferencias, socialización de los resultados de investigaciones para la promoción de espacios de reflexión personal y colectiva que permitan un trabajo conjunto en la promoción de la educación inclusiva de la población estudiantil con discapacidad.
- Se ha contado con la participación de diversas personas expertas en el ámbito internacional en la Expo-CENAREC del 2007 al 2009.
- Investigaciones realizadas, cuyos insumos han sido reconocidos por la comunidad educativa y tomados en cuenta en el proceso de cambio educativo.
- Coordinación con socios estratégicos para la elaboración de proyectos conjuntos como: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Universidad Veritas, Instituto de Rehabilitación y Formación Helen Keller, Asociación Nacional de Sordos de Costa Rica (ANASCOR), Asociación Nacional de Educadores (ANDE), Fundación Omar Dengo (FOD), entre otros.
- Publicaciones realizadas y distribuidas.
- Creación y actualización constante del sitio Web de la institución.
- Cursos de capacitación impartidos.

Sin embargo, han existido algunas limitaciones que no han permitido el desarrollo adecuado de las acciones propias de la institución, tales como:

- La falta de un Convenio marco entre las partes involucradas en el CENAREC.
- Posicionamiento del CENAREC dentro de la estructura del Ministerio de Educación Pública.
- Ausencia de un Planeamiento Estratégico.

- Inestabilidad en la Dirección Ejecutiva y del personal técnico.

Por último habiendo analizado los dos aspectos anteriores es posible plantear los siguientes retos, que deben ser alcanzados cuanto antes:

- Lograr la firma de un convenio de cooperación entre las partes involucradas.
- El CENAREC, como una institución en permanente construcción requiere mantener el apoyo político para lograr estabilidad en la Dirección Ejecutiva y posicionamiento en la estructura del Ministerio de Educación Pública.
- El CENAREC debe convertirse en una instancia técnica reconocida para la consulta de políticas públicas inclusivas en materia educativa.
- Elaborar un Planeamiento Estratégico.
- Posicionamiento del CENAREC ante la comunidad educativa nacional e internacional, como institución que brinda recursos informativos, investigativos, de capacitación y de asesoría en ayudas técnicas para la población con discapacidad dentro del marco de educación Inclusiva.
- La Construcción del Centro de Recursos Afiliado (CRAL) de Limón, logrando con esto parte de la ejecución del superávit.

Por último es importante señalar que el Consejo Directivo, el personal técnico y administrativo en conjunto con las autoridades del Ministerio de Educación Pública y la Fundación Mundo de Oportunidades coinciden en el gran potencial que el CENAREC tiene tanto a escala nacional como internacional en el proceso de equiparación de oportunidades de los y las estudiantes con discapacidad en el marco de la comunidad educativa. Pero también existe coincidencia en la necesidad urgente de esclarecer el tipo de vinculación jurídica y administrativa así como los roles que cada una de las partes que conforman el CENAREC debe desempeñar.

Mientras este asunto estratégico no se resuelva de manera consensuada y con claridad, el gran potencial del CENAREC aún no será explotado a su máxima capacidad.

Referencias Bibliográficas

- Chiny, J. (2007). *Informe de labores año 2007. Ejecutivo*. Goicoechea: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, CENAREC.
- Chiny, J. (2008). *Informe de labores año 2008*. Goicoechea: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, CENAREC.
- Equipo Técnico (2006). *Plan Anual Operativo*. Goicoechea: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, CENAREC.
- Quirós, M. (2009). *Informe de labores año 2009*. Goicoechea: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, CENAREC.